



## Les thèmes à TICE - Fiche actions N° 2 : L'arbre

### Remarque



Ce travail relève principalement du domaine **Découvrir le monde** néanmoins il touche également les domaines d'activités suivant :

- *Le langage, Vivre ensemble, La sensibilité, l'imagination, la création*

Dans ce sens, et en fonction des activités qui seront privilégiées en classe, par exemple la lecture et l'exploitation d'albums relatifs au thème, il est possible de mettre en œuvre des objectifs spécifiques au domaine du langage :

- *Construire une culture littéraire*
  - *par la lecture d'albums et la mise en réseaux de ces mêmes albums (jouer sur l'intertextualité),*
  - *par l'analyse des personnages, de la structure narrative.*
- *Prendre conscience des caractéristiques de l'écrit*

### Domaine d'activités : Découvrir le monde

#### Objectifs:

##### Découvrir le monde :

- Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal (ici, l'arbre).
- Reconnaître des manifestations de la vie végétale (croissance et reproduction).
- Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes (les saisons...)
- Utiliser les ressources disponibles (classiques ou multimédia) à et hors de l'école pour se documenter.
- S'engager dans une démarche de recherche et de traitement de l'information.

##### Le langage :

- Utiliser le langage oral pour décrire, présenter, expliquer, argumenter (développer « l'oral pour apprendre »).
- Écrire, développer les premières compétences de scripteur et de producteur d'écrits.

##### Vivre ensemble :

- Participer à des échanges oraux qu'ils soient collectifs ou de groupes et en respecter les règles.
- Utiliser les différentes « facettes » du langage oral pour s'en servir dans le contexte et à propos.

##### La sensibilité, l'imagination, la création :

- Ouvrir à différentes formes d'arts et constituer une culture artistique : enrichir les références culturelles des enfants.
- Explorer et exercer différents langages plastiques
- Réaliser des productions en plan, en volume selon les objectifs fixés.

#### Niveau(x) de classe concerné(s) :

Maternelle (plus particulièrement moyenne et grande sections)

#### Durée de l'action : 7 semaines au maximum

#### Prolongements possibles de l'activité :

- Outre la mise en page Web de certains documents (se reporter à la fiche *Thèmes à TICE – Projet de classe*), il pourra être envisagé des modes de restitution de ce projet autre que la forme numérique : exposition, création de livres mémoires, etc.

#### Compétences mises en œuvre : Transversales et connaissances

- Mener à bien un projet.
- Travailler en coopération, participer ensemble à un projet.
- Travailler avec soins.

#### Spécifiques liées aux différentes activités

- Cf. ci-contre, les compétences liées aux différents domaines d'activités évoqués.



## Suite Fiche actions N° 2 : L'arbre

**Description sommaire** : Travailler autour d'un thème de manière pluridisciplinaire afin d'en explorer le plus grand nombre de facettes possibles.  
Créer, à partir des activités menées, des documents et des objets de toutes formes et sur tous supports.  
Organiser ces productions pour en faire un ensemble construit et significatif afin de le communiquer.

### Déroulement de l'activité :

#### ▶ Activités préalables :

Leur but est de motiver la classe, de faire naître et de susciter le projet et d'en explorer les chemins possibles ouvrant déjà quelques perspectives de production. Les modalités de ces activités sont nombreuses. L'enseignant choisira celles qui lui semblent les plus adaptées à sa classe. Les propositions suivantes ne sont donc qu'indicatives.

Différentes pistes sont envisageables comme par exemple, jouer sur la diversité des espèces ou bien encore étudier plus précisément un ou deux arbres. Il s'agit de créer une attente, de développer une attention et de mettre en situation les élèves de faire des relations, d'associer, de comparer et de différencier sans qu'aucun travail approfondi soit dans un premier temps entrepris.

- ▶ Observer, porter son attention sur :
  - ▶ Les ou l'arbre(s) de la cour de l'école, du quartier, d'espaces verts proches...
  - ▶ Une promenade en forêt,
  - ▶ ...

#### ▶ Activités de recherche et de production :

A titre d'exemples, pistes de travail envisageables dans le cadre d'activités sur **l'arbre au fil des saisons** et sur **la découverte sensorielle des arbres** :

	Se documenter - Rechercher		Activités de productions
<b>Automne</b>	<i>Arbres des forêts - arbres fruitiers :</i>	Observer et récolter des feuilles, des fruits, des graines	Tris, classements par familles, formes, couleurs... (utilisation d'un lexique spécifique) Plantations de fruits (glands, marrons...) ou de pépins, de noyaux et observer les différentes étapes de la germination : représenter, ordonner. La décomposition des feuilles (Cf. ressources)
<b>Hiver</b>	<i>Feuilles persistantes ou caduques :</i>	Observer, récolter, conserver	Trier, classer. Représenter Réalisation d'un herbier de la classe
<b>Printemps</b>	<i>Du bourgeon à la feuille De la fleur au fruit</i>	Observer le développement	Décrire (lexique spécifique) et représenter : photos, dessins... Ordonner (découverte du cycle du vivant et notion de croissance)
<b>Été</b>	<i>Feuilles, fleurs, fruits</i>	Observer et récolter	Sentir, goûter, transformer : faire infuser, faire sécher (réalisations de pots pourris), cuire et comparer cru et cuit, cuire pour conserver (confitures)

#### ▶ Finalisation :

**Notion du vivant** (observation des caractéristiques du vivant) : naissance, croissance, développement, vieillissement et mort - L'arbre naît, grandit, meurt.

**Notion de cycles** : L'arbre change au fil des saisons

Des pistes et des séquences de travail sont par ailleurs fournies dans la partie « **ressources** » consacrée à ce thème.



## Suite Fiche actions N° 2 : L'arbre

### ▶ **Activités de communication :**

C'est la phase de constitution d'un document sous forme de pages Web qui sera mis en ligne. Une fois, le travail précédent mené à son terme, la classe devra effectuer des choix afin de composer des pages Web (ces pages pourront être une synthèse ou une mise en relief ou bien encore un coup de projecteur sur le travail plus riche et important réalisé en classe). Au cours de ces moments, pour analyser, critiquer, choisir tel document ou telle mise en page des discussions alterneront avec des phases de mise en forme. A l'issue de ce travail, un document accepté et validé par la classe sera mis en ligne.

### Organisation de classe :

Il appartiendra à chaque enseignant de choisir à l'intérieur du cheminement proposé, les formes et temps de travail les plus pertinents pour recueillir l'adhésion des élèves. L'alternance des différentes formes de travail (collectif, groupe, individuel), comme des différents modes de sollicitation sera recherchée. Il n'est pas dans ce domaine de conseils spécifiques à donner : nous nous situons dans le cadre habituel d'un projet de classe.

### D'autres pistes de travail :

#### ▶ **Activités sensorielles :**

**Objectifs :** Découvrir les arbres par le développement des aptitudes sensorielles (apprendre à l'enfant à utiliser ses organes de perception pour recevoir des informations).

#### **TOUCHER**

- ▶ Toucher, caresser les écorces, les feuilles pour se familiariser avec les sensations
- ▶ Exprimer verbalement les sensations (apport lexical)
  - Redécouvrir (ausculter) un arbre les yeux bandés et être capable de l'identifier
  - Réaliser des tris de feuilles ou d'écorces selon les sensations perçues

#### **SENTIR**

- ▶ Les odeurs des bois au fil des saisons
- ▶ Les odeurs de l'arbre de la cour à certains moments
- ▶ Feuilles ou fleurs fraîches (froissées dans la main ou un dans un petit récipient pour mieux en percevoir le parfum)
- ▶ Feuilles ou fleurs séchées pour réaliser des pots pourris ou des tisanes
- ▶ Reconnaître le « cocktail » d'odeurs réalisé pour chaque arbre

#### **GOÛTER**

- ▶ récolter et goûter :
  - les fruits
  - les fleurs (tisanes)
  - Les feuilles (tisanes)

#### **VOIR - REGARDER**

Reconnaître, différencier les arbres par la vue

- ▶ **De près :** différencier les feuilles, les écorces, les fruits, affiner son observation en :
  - concentrant son regard pour mieux percevoir (regarder à travers un tube de carton comme avec une longue vue)
  - observant une petite surface (observer à la loupe un petit espace du tronc, une feuille, un fruit ; découvrir les insectes, leurs traces)
  - réalisant la palette des couleurs de l'arbre observé (récolter et coller sur un support un élément représentant chacune des couleurs présentes sur l'arbre : écorce, mousse, lichen, feuille...)  
comparer les palettes pour reconnaître les arbres
- ▶ **De loin :** se familiariser avec la silhouette de l'arbre pour mieux l'identifier

#### **ÉCOUTER**

- ▶ l'arbre lui-même (craquement des pommes de pin, des branches, grincement et frottement des branches...)
- ▶ Le souffle du vent dans les feuilles
- ▶ Les « hôtes » des arbres (oiseaux, écureuils, insectes...)

#### **Arbres**

*Cette piste de travail peut être approfondie dans la partie « ressources » consacrée à ce thème.*

#### ▶ **L'arbre milieu de vie :**

Qui abrite-t-il ? - Qui nourrit-il ?

#### ▶ **L'arbre et le bois :**

Transformation - Industrialisation

**Ressources :** Cf. pages suivantes où vous trouverez des ressources (non exhaustives) dans différents domaines.



## Ressources :

### Domaine : Découvrir le monde

Sur le site internet de la main à la pâte :

#### Séquences :

##### Les germinations

**Cycle:** Cycle 1

**Description:** Les germinations

**Domaine:** Biologie végétale

**Résumé:** Au cours de cette séquence, les élèves effectuent différentes plantations afin d'étudier la germination.

**Thème:** Croissance, vieillissement / Plantes

**Adresse :** <http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/germinations.htm>

##### La germination des glands

**Cycle:** Cycle 1

**Description:** La germination des glands

**Domaine:** Biologie végétale

**Résumé:** Au cours de cette séquence, les élèves étudient la germination de glands ramassés dans la forêt puis semés pour certains dans un seau de pierres et pour d'autres dans un seau de terre.

**Thème:** Croissance, vieillissement / Plantes

**Adresse :** [http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/germinations\\_glands.htm](http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/germinations_glands.htm)

##### La décomposition des feuilles

**Cycle:** Cycle 2

**Description:** La décomposition des feuilles

**Domaine:** Biologie végétale / Écologie

**Résumé:** Cycle de vie des feuillus.

**Thème:** Écosystèmes / Plantes

**Adresse :** [http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/decomposition\\_feuilles.htm](http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/decomposition_feuilles.htm)

##### La vie des plantes

**Cycle:** Cycle 2

**Description:** La vie des plantes

**Domaine:** Biologie végétale

**Résumé:** Manifestations de la vie chez les plantes.

**Thème:** Croissance, vieillissement / Plantes

**Adresse :** <http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/vie.htm>

### Module Insight :

#### Les cinq sens

Les jeunes enfants sont naturellement des observateurs et des explorateurs de leur environnement. Dans ce module, on leur propose plusieurs expériences pour les encourager à utiliser tous leurs sens afin d'observer et de décrire, de façon détaillée, les objets ou les phénomènes du monde qui les entoure. On les encourage à observer de plus près, à toucher, à écouter, à sentir, et lorsque c'est possible, à goûter. On leur demande de remarquer les détails, de distinguer, de comparer. Ensuite, à partir de leurs observations, ils développent et enrichissent leur vocabulaire pour traduire leurs pensées.

**Adresse :** [http://www.inrp.fr/lamap/activites/insights/cinq\\_sens/accueil.html](http://www.inrp.fr/lamap/activites/insights/cinq_sens/accueil.html)

### Ouvrages :

**Vivre avec les plantes à la maternelle** de Mauricette Vial-Andru, Aprifel (115 rue du faubourg Poissonnière, 75009 Paris). Livre découpé en 16 champs d'activités articulés en deux phases : découverte, observation et réemploi des acquis. En classe, ce livret peut-être utilisé par l'enfant tout au long de l'année, selon les saisons, comme album dans lequel l'élève intègre ses réalisations personnelles. Cet ouvrage constitue également une mine d'idées pour l'enseignant afin d'aborder la nature au sens large, mais également les fruits et les légumes que nous consommons ou tout simplement des notions telles que "les plantes sont vivantes", avec de jeunes enfants.



## D'autres ressources relatives à différents domaines

### Sites Internet :

#### L'univers des arbres : (domtar)

Ce site éducatif a été réalisé par Domtar Inc. en collaboration avec la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, le Fonds de l'autoroute de l'information (FAI) et le ministère de l'Éducation du Québec. Ce site dédié aux élèves et aux enseignants présente des activités, des expériences et des jeux pédagogiques autour du thème de l'arbre : le cycle annuel de l'arbre, les quatre saisons et la croissance (bourgeons, feuilles, fleurs, fruits, racines, tronc et branches), les utilisations des arbres, les actions de protection, les espèces et la biodiversité d'un écosystème.

Chaque chapitre est accompagné d'une fiche pédagogique pour l'enseignant et d'une fiche d'activité pour l'élève, un dictionnaire et un album photos d'arbres d'Amérique du Nord les complètent.

**Adresse** : <http://www.domtar.com/arbre/>

#### Académie de Versailles : Arboris, banque de photos sur les arbres de nos régions

L'INRA propose sur le site de l'académie de Versailles une banque de photos reprenant les formes des feuilles, l'arbre dans son milieu naturel, ses fleurs, ses bourgeons, son tronc. Les principaux arbres des pays de la zone tempérée sont représentés. Excellent moyen de préparer une sortie en forêt, pour apprendre à reconnaître les arbres en toutes saisons.

**Adresse** : <http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/svt/docpeda/banques/arboris/photos.htm>

#### Le site en bois :

Ce site nous donne de nombreuses informations sur le bois, les arbres et toute l'industrie qui lui y est liée. Ainsi, l'on trouvera des pages sur le bois et ses caractéristiques, sur douze espèces d'arbres, sur les forêts de France et sur la filière bois en Europe. Tout ceci est illustré par des photographies ou des dessins que l'on peut voir dans la partie "album-photo". Des renseignements sur les métiers et les formations sont également disponibles. On peut aussi consulter une liste de liens très fournie, des annonces, des adresses utiles et un agenda des manifestations sur le bois. Pour compléter ceci il y a encore une liste de musées, une bibliographie, des textes littéraires et un forum de discussions, le tout consacré au bois.

**Adresse** : <http://www.euronature.com/bois/Default.htm>

#### Les arbres de nos forêts (l'ONF) :

L'ONF se propose de nous faire découvrir et reconnaître les principaux arbres des forêts de France. On y apprend comment reconnaître les différents feuillus et conifères comme le bouleau, le hêtre ou le pin sylvestre. Ces pages fournissent aussi d'autres renseignements comme la nature des sols convenant à chaque espèce et les usages éventuels des bois de coupe. Une rubrique consacrée aux arbres morts permet d'en découvrir les hôtes et l'utilité pour la biodiversité et le bon fonctionnement des massifs boisés. Une clé simplifiée de détermination et un lexique complètent cette ressource qui trouvera sa place dans des séquences consacrées à la découverte de la forêt dès le cycle 3 de l'école élémentaire.

**Adresse** : <http://www.onf.fr/foret/flore/arbres/>

#### Les arbres :

Pour tout savoir sur les arbres des jardins, des forêts et des parcs. Avec 1 200 images d'arbres, de feuilles, de fleurs et d'écorces, des fiches, un glossaire, des conseils et des jeux.

**Adresse** : <http://les.arbres.free.fr/>



### Ressources pour l'éducation à l'environnement :

Ce site (plus de 500 pages, 1200 photos) a pour principale ambition d'aider les enseignants des écoles primaires, notamment ceux du département des Alpes-Maritimes (France), à développer dans leurs classes des activités liées à la nature, à l'environnement et à l'écologie ; voire à les mettre en œuvre dans le haut pays niçois avec leurs élèves. Il est réalisé par l'Association Nature et Formation dans les Alpes Niçaises (ANFAN) qui gère la Ferme Pédagogique de Roquebillière avec l'aide du Conseil Général des Alpes-Maritimes et de la commune. L'adresse ci-dessous indiquée renvoie à une page du site qui propose des fiches d'activités pédagogiques à réaliser avec les élèves.

**Adresse** : [http://www.classes-vertes.org/arbres\\_fiches\\_pedagogiques.htm](http://www.classes-vertes.org/arbres_fiches_pedagogiques.htm)

### **Remarque**

*Il existe de nombreuses ressources liées au thème des arbres sur le Web.*



*Vous pouvez utiliser des moteurs de recherche pour les consulter. Par exemple avec Kartoo :*

- *Saisir l'adresse de ce moteur dans la barre d'adresse de votre navigateur : **www.kartoo.com***
- *Dans la zone de saisie du texte à rechercher saisir :  
**arbres +enfants***
- *Il est encore possible d'affiner la recherche en précisant par exemple :  
**arbres +enfants +école***

### **Livres documentaires :**

- **REVUE LA HULOTTE** – N° 7 spécial arbre – N° 22 Les malheurs du chêne
- **LES ARBRES** - Roger Phillips – Solar
- **LES SECRETS DE L'ARBRE** – Les yeux de la découverte – Gallimard
- **LE CHÊNE** – Hachette jeunesse
- **MON ARBRE** – Gallimard jeunesse

### **Albums :**

- **LES GÉANTS DU JARDIN** – Père Castor – Flammarion
- **LA PETITE FILLE DE L'ARBRE** – Didier Jeunesse

### **Sensibilités, imagination, création :**

- **L'ATELIER DES IMAGES** – N° 21 Arbres – Nathan
- **KLEIN** – L'arbre grande éponge bleue – collection l'art en jeu