

Animation d'un atelier pédagogique :

« Utiliser des ressources numériques - 1^{er} degré »

Intégrer à ses pratiques pédagogiques des ressources numériques, gratuites ou proposées par les éditeurs, permettant aux élèves d'acquérir des compétences disciplinaires. Construire des parcours différenciés.

Intervenants :

Hugues Roy – enseignant en cycle 3 (école de Fauverney)
Sandrine Van Bergen – enseignant en cycle 2 (école de Fauverney)
Nicolas Laruelle – animateur TICE circonscription de Dijon Sud

Déroulement :

Calcul mental au cycle 3

Séance de calcul mental collective / entraînement :

Support : <http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/>

Contexte : Temps rapide et quotidien de calcul mental / entraînement

Réaliser une série d'opérations : la multiplication

- * Utilisation en accès libre (contexte de la classe à 3 niveau) / présentation d'exercices types
- * Utilisation en projection collective / les élèves répondent sur ardoise
- * Démonstration d' une utilisation possible en collectif avec un clavier sans fil

Séance de calcul mental collective / évaluation :

Support : <http://www.multimaths.net/primaths/primaths15.html>

Réaliser une série de calculs / paramétrer le choix des opérations / nombre / durée

Situation d'évaluation, de bilan : on travaille sur papier (modèle à disposition, avec autocorrection) (cf PJ)

Elèves : Saisie des résultats sur fiche papier

Correction collective / affichage automatique des résultats à la demande du maître

Calcul mental et différenciation

Utiliser les fonctions avancées d'une ressource afin de proposer un contenu différent à des groupes d'élèves.

Modalité : révisions de notions / évaluations / APC / ...

Support : calcul@tice mode serveurur

- * Se connecter en tant qu'élève 1 puis en tant qu'élève 2 appartenant à 2 groupes de besoins différents
- * Se connecter en tant qu'enseignant : Consulter les scores obtenus des élèves (ajustement/remédiation)
- * Bonus : comment créer un parcours différencié ? (démonstration technique)

Outils d'aide à l'apprentissage de la lecture au cycle 2

Outil d'accompagnement à l'apprentissage de la lecture : « Je lis avec Léon » (Ressource RIP / Eduscol)

Support : logiciel à lancer depuis installation locale avec connexion

Contexte : poste fond de classe (avec casque audio) ou temps d'APC
(groupes restreints étant plus appropriés)

Outil complémentaire à toute méthode de lecture

*Domaines traités : compréhension / conscience grapho-phonologique / correspondance oral-écrit /
vocabulaire / fonctionnement de la langue*

2 progressions possibles :

- **linéaire** : l'élève ou le groupe réalisent les activités de difficulté croissante mais imposées
- **personnalisée** : création de parcours à contenu différencié

* **Démo Parcours linéaire** : (par exemple en collectif TBI avant travail sur papier similaire)
(images séquentielles / conscience grapho-phonologique, reconnaissance de lettres...)

* **Démo parcours personnalisé :**

Elève 1 : compréhension

Elève 2 : conscience grapho-phonologique

Retravailler différentes notions pour lesquelles ces élèves ont encore des difficultés OU

Proposer une série d'exercices travaillant de manière progressive une même notion (par exemple vue
actuellement en classe)

* **Comment créer un parcours personnalisé ?** (non présentée faute de temps)

Outils d'enrichissement des apprentissages de la lecture Ressource « clic ma classe

Outil utilisé lors des séances de développement de la conscience phonologique

1) Contexte et activité

1ère séance : découverte du nouveau son se fait de manière traditionnelle.

En fin de séance, fiche avec images et corpus en lien avec le son étudié.

2ème séance : lien entre phonème et graphème :

→ Utilisation de la ressource « clic ma classe » (<http://www.clicmaclasse.fr/>)

2) Modalités :

Exercices en ligne : phase de recherche collective.

Groupes d'élèves sur TBI : réalisent à tour de rôle les exercices demandés (puis rotation des groupes)

3) Remarques :

Exercices faciles d'accès pour les élèves :

- Toucher l'image qui contient le son recherché (celle-ci disparaît si la réponse est correcte)
- repérer la lettre qui transcrit le son recherché dans le corpus des mots proposés (la lettre est colorée quand elle est bien repérée)
- localiser le son dans des boîtes à syllabes situées sous les images (une croix rouge apparaît si l'élève a touché le bon endroit)
- associer la bonne boîte à syllabe à la bonne image, etc.

Elèves actifs et intéressés/ exercices favorisant un échange et une réflexion entre eux.

Exercices disponibles en version pdf : permet un réinvestissement individuel et écrit ultérieur (évaluation des acquis)

Elèves en difficulté : les exercices peuvent être proposés en atelier en groupe de 2 l'après midi.